

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете №6  
«Сказка»  
«27» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующая ТМБ ДОУ  
«Детский сад»  
А.В. Криворотова  
Приказ от 31.08.2018г № 108



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о группе компенсирующей направленности** **(с изменениями)**

Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

### **1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Сказка» реализующего Адаптированную основную образовательную программу (далее АООП) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – группа для детей с ТНР).

1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР в ДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г № 1155 « Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 27.03.2006г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1. 3049-13;

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

### **2. Цели и задачи группы для детей с ТНР**

2.1. Группа для детей с ТНР создается в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам ДОУ, имеющим общее недоразвитие речи первого, второго, третьего, а также дизартрию, ринолалию, алалию (далее ТНР);
- оказания помощи в освоении АООП для детей с ТНР.

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- обеспечение коррекции ТНР у воспитанников ДОУ;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ТНР, основной общеобразовательной программы дошкольного образования через адаптированное содержание;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ.

### **3. Направления деятельности группы для детей с ТНР**

#### **3.1. Коррекционное:**

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

#### **3.2. Мониторинговое:**

- изучение динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении АООП.

#### **3.3. Просветительское:**

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ и обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению у ребенка нарушений речи;
- создание условий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

### **4. Организация комплектования группы для детей с ТНР**

4.1. В группу для детей с ТНР зачисляются воспитанники ТМБ ДОУ, имеющие общее недоразвитие речи первого, второго, третьего, а также дизартрию, ринолалию, алалию.

4.2. Прием воспитанников ТМБ ДОУ в группу для детей с ТНР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) (приложение 1) на основании Коллегиального заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

4.3. Обследование речи и направление детей в ТПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с речевым заключением учителя-логопеда ДОУ и проводится в течение всего учебного года.

4.4. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей: в старшую группу зачисляются дети возраст которых на 1 сентября не менее 4 лет 6 месяцев, в подготовительную – не менее 5 л. 6 м.

4.5. Рекомендуемая наполняемость группы для детей с ТНР 10 человек.

4.6. В срок до 10 сентября приказом заведующей утверждается список, зачисленных воспитанников ДОУ в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.7. В летний период допускается закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы ДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя ДОУ. Функционирование группы для детей с ТНР в летний период возможно при наличии достаточного количества детей и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.8. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 2-х лет в соответствии с рекомендациями ТПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

4.9. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

1) в связи с получением образования (завершением обучения); на основании заключения ТПМПК о речевом статусе ребёнка и по рекомендации комиссии о воспитании и обучении в дошкольном образовательном учреждении по АООП;

2) досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника;

- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению ребёнка в учреждении;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего и оформляется приказом руководителя ДОУ.

4.10. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения речевого заключения и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления учителем-логопедом ДОУ следующих клинических форм и состояний:

– недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;

– выраженные нарушения слуха и зрения;

– нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма;

– задержка психического развития.

#### **5. Организация коррекционной работы группы для детей с ТНР**

5. 1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

– осуществляется в соответствии с АООП коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

– строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

– определяется индивидуальными маршрутами работы на каждого воспитанника, в которых отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в ДОУ.

Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы ДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня старшей и подготовительной групп - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Основными формами коррекционной работы в группе для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий определяется АООП для детей с ТНР; тяжестью речевых нарушений у воспитанников, психофизическим и соматическим состоянием детей: (фронтальные – 4 раза в неделю, подгрупповые 2 раза в неделю, индивидуальные – 2-3 раза в неделю).

Продолжительность занятий:

- для детей пятого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные занятия 25-ти минут;

- для детей шестого, седьмого года жизни индивидуальные занятия не превышают 20-ти минут, фронтальные занятия 30-ти минут.



## 5.2. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР

### 5.2.1. Учитель-логопед:

- принимает участие в разработке АООП;
- в течение учебного года осуществляет первичное обследование речевого развития детей групп общеразвивающей направленности с согласия родителя (законного представителя);
- направляет детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ТПМПК в целях определения программы и специальных условий воспитания и обучения детей с согласия родителя (законного представителя);
- формирует список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной настоящим Положением;
- заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, исходя из Коллегиального заключения ТПМПК;
- составляет индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в ДОУ;
- определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР;
- самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы;
- проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.
- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ;
- обеспечивает повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей;
- осуществляет связь со специалистами, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией;
- контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы;
- представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР;
- оказывает консультативную помощь педагогическим работникам групп общеразвивающей направленности, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников ДОУ, дает необходимые рекомендации.

### 5.2.2. Воспитатель:

- создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников;
- проводит мониторинг усвоения содержания АООП воспитанниками группы;
- для корректировки задач разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для детей;
- планирует и проводит с воспитанниками группы: основную образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-логопеда, других специалистов в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня;
- взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ТМБ ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации коррекционной программы;
- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности;
- ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности и коррекционных мероприятий.

#### 5.2.3. Музыкальный руководитель:

- планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования по разделу «Музыкальное развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкальной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей;
- отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы;
- планирует содержание занятий по логопедической ритмике с учётом рекомендаций учителя-логопеда;
- совместно с воспитателями группы проводит занятия по логопедической ритмике с воспитанниками группы;
- осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкальной деятельности;
- проводит мониторинг усвоения содержания АООП по разделу «Музыкальное развитие»;
- взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада;
- ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности;
- представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АООП по разделу «Музыкальное воспитание»

#### 5.2.4. Инструктор по физической культуре /инструктор по плаванию:

- планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Физическое развитие», проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре/ обучению плаванию с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.
- совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы занятия по физической культуре/обучению плаванию;
- во время проведения занятий по физической культуре/обучению плаванию осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;
- проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы содержания АООП в образовательной области «Физическое развитие»;
- взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие»;

- ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности в овладении детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;

-представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АООП в образовательной области «Физическое развитие» воспитанниками группы.

#### 5.2.5. Заведующий ТМБ ДОУ:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме, на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ;

-обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР;

– приказом по ДОУ утверждает список воспитанников группы для детей с ТНР;

-осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.

#### 5.2.6. Старший воспитатель:

- планирует, координирует взаимодействие педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения АООП;

- обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;

- организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания АООП, осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы;

- контролирует применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки, динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР, планирование образовательной деятельности и коррекционных мероприятий.

#### 5.2.7. Родители (законные представители):

- создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка, обеспечивают непрерывность коррекционно-образовательного процесса;

- взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

### **6. Документация группы для детей с ТНР**

6.1. Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда.

6.2. Список воспитанников группы для детей с ТНР, утверждённый заведующим ТМБ ДОУ.

6.3. Годовой план работы учителя-логопеда.

6.4. Перспективно – тематический план фронтальных занятий.

6.5. Планы-конспекты фронтальных занятий.

6.6. Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР.

6.7. Табель посещаемости занятий воспитанниками группы.

6.8. Речевые карты на каждого воспитанника группы.

6.9. Индивидуальные образовательные маршруты

6.10.Календарный план образовательной деятельности воспитателей группы для детей с ТНР.

6.11. Журнал мониторинга речевого развития воспитанников группы.

6.12. Протоколы логопедического обследования детей групп общеразвивающей направленности ДОУ.

6.13. Отчет о результативности коррекционной работы.

6.14. Журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями.